
PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA	: Kinesiología y Fisioterapia
ASIGNATURA	: Práctica Clínica III
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	: KF47054
AREA DE FORMACIÓN	: Profesional
CARGA HORARIA TOTAL	: 208 TEÓRICO: - PRÁCTICO: 208
AÑO	: Cuarto
SEMESTRE	: Séptimo
CRÉDITOS	: 14
VERSIÓN DEL PROGRAMA	: 2020
REQUISITOS PREVIOS	: Práctica Clínica II

II. FUNDAMENTACIÓN

Asignatura de formación profesional que le permite al estudiante integrar los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes, adquiridos previamente a lo largo del plan de estudio de la licenciatura de Kinesiología y Fisioterapia de la Universidad Privada del Este. La integración se desarrollará a través de la práctica clínica supervisada en las unidades temáticas de: rehabilitación cardiorrespiratoria, musculoesqueléticas, neurológica y de ergonomía. Esta asignatura permitirá al estudiante adquirir las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para desenvolverse profesionalmente en los procesos de rehabilitación y promoción de salud.

III. COMPETENCIAS

3.1 Genéricas

- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.

3.2 Específicas:

- Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes.

- Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y kinefilaxia.
- Tomar decisiones en relación con las opciones alternativas de tratamiento kinésico.

IV. EJES TEMÁTICOS

UNIDAD I. EVALUACIÓN KINÉSICA DEL SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO

CAPACIDAD

Aplicar las técnicas de evaluación kinésica basada en la evidencia del sistema nervioso periférico

Anatomía del Plexo Braquial. Dermatomas. Miotomas. Reflejos. Lesiones de raíces nerviosas y de nervios periféricos. Niveles de lesiones medulares. Lesiones de nervios periféricos en particular. Técnica de evaluación de raíces nerviosas. Técnica de evaluación de niveles medulares.

UNIDAD II. EVALUACIÓN KINÉSICA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

CAPACIDAD

Aplicar las técnicas de evaluación kinésica basada en la evidencia del sistema nervioso central

Niveles generales de desarrollo motor normal. Evaluación neurológica neurodesarrollista. Anamnesis. Impresión general y observación. Patrones posturales. Patrones de movimientos. Reacciones automáticas básicas. Tono Muscular. Movilidad (rango de movimiento). Evaluación Propioceptiva.

UNIDAD III. EVALUACIÓN DE MARCHA NORMAL Y PATOLÓGICA

CAPACIDAD

Aplicar las técnicas de evaluación kinésica basada en la evidencia de la marcha normal y patológica

Marcha normal. Definición. Planos. Fases de la marcha normal. Evaluación de la marcha normal. Marchas patológicas. Fases alteradas. Características de marchas patológicas. Elementos Ortésicos de ayuda en la marcha.

SERVICIOS:

I. CENTROS DE REHABILITACIÓN Y/O FUNDACIONES

- Especialidad: Neurología
- Pacientes neurológicos
- Malformaciones congénitas.
- Síndromes

II. HOSPITALES

- Traumatología.
- Lesiones deportivas
- Problemas respiratorios
- Pacientes con problemas circulatorios.

III. HOSPITALES Y/O CENTROS DE REHABILITACIÓN

- Lesiones medulares.

PROCEDIMIENTO

- Anamnesis articular, muscular, físico-torácica, etc.
- Diagnóstico fisiokinésico.
- Evaluación.
- Informe fisiokinésico.

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy

importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Visitas guiadas: La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FIN AL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Obs.: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- JL, García F, González F, Pérez E, Varela A. (2013) Manual del aparato Respiratorio y Cirugía Torácica. Madrid: Ed. ERGON.
- Marti, JD, Vendrell, M. (2013) Técnicas manuales e instrumentales para el drenaje de secreciones bronquiales en el paciente adulto. Manual SEPAR 27.
- West, J. (2013) Fisiología respiratoria. Madrid: Panamericana.
- West, J. (2013) Fisiopatología pulmonar. Madrid: Panamericana.

Complementaria

- Busquet L. (2001) Las Cadenas Musculares. Tomo I. Tronco y Columna Vertebral. Barcelona: Paidotribo.
- Andrzej Pilat. (2003) Terapias Miofasciales. Inducción Miofascial. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.